

**Vicepresidencia de Asuntos Académicos, Estudiantiles y Planificación Sistémica
Oficina de Asuntos Curriculares**

PREPROPOSTA DE METAS Y COMPETENCIAS DEL PEG

(30 de septiembre de 2014)

Introducción

La Universidad Interamericana de Puerto Rico históricamente se ha caracterizado por el compromiso con el desarrollo de un egresado del nivel subgraduado, que posea una formación académica integral fundamentada en el balance entre los componentes de educación general y de concentración. Los currículos del Programa de Educación General (PEG) de 1983 y de 2002 son un reflejo de ese compromiso institucional.

Los cambios constantes y acelerados de una sociedad del conocimiento, en un contexto globalizado, requieren la revisión constante del currículo. La educación general, como punto neurálgico del currículo subgraduado, debe responder a los nuevos retos de la educación superior y de la sociedad contemporánea. Es por ello, que la Universidad incluyó entre sus prioridades estratégicas la revisión curricular del PEG.

El proceso de revisión curricular del PEG comenzó con la creación de un Comité Timón integrado por un representante de cada uno de los nueve recintos del Sistema. Dicho Comité sirve de vínculo entre los recintos y la Vicepresidencia de Asuntos Académicos, Estudiantiles y Planificación Sistémica (VAAEPS). El segundo paso fue la revisión de literatura relativa a la educación general, las competencias del egresado del nuevo milenio y la internacional del currículo, entre otras. Estos documentos fueron compilados por la oficina de Asuntos Curriculares y divulgados en la comunidad universitaria del Sistema, a través de los Decanatos de Asuntos Académicos. Asimismo, el Comité Timón estudió los documentos y, bajo el asesoramiento de la VAAEPS y un consultor en currículo, elaboraron una *Prepropuesta de Metas y Competencias para el PEG*.

La American Association of Colleges and Universities (2007), el Proyecto Tuning - Europa (2006), Tuning - América Latina (2007), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2010), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el American Council on Education (2003) y la Middle States Commission on Higher Education (2006, 2014) sirvieron de fundamento para la *Prepropuesta de Metas y Competencias para el PEG* que se presenta más adelante. El trabajo realizado recoge las aspiraciones y competencias

que un programa de educación general debe acoger como respuesta a un currículo dinámico, en el contexto de una sociedad globalizada y multicultural.

La Universidad concurre con la UNESCO en que la competencia es el pilar del desarrollo curricular. La UNESCO, a su vez, ha adoptado la definición de competencia de Braslavsky (1999), quien categorizó las competencias como “capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos”. Asimismo, Tobón (2005) señala que “La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico...” (p. XIX).

Por tanto, se proponen siete metas y once competencias para el PEG, las cuales, a grandes rasgos, reflejan los siguientes aspectos fundamentales:

- la investigación
- el análisis lógico y crítico
- la creatividad
- la comunicación oral y escrita
- la valorización de la diversidad y el aprecio por otras culturas
- la responsabilidad social, ética, cívica y ambiental
- la diversidad religiosa y el ecumenismo
- la salud, el bienestar y la calidad de vida individual y colectiva
- la toma de decisiones y la solución de problemas por medio del pensamiento científico, cuantitativo y las tecnologías de la información y comunicación
- la comprensión del contexto histórico, social, cultural y estético local y global
- el trabajo colaborativo, el trabajo en equipo y la negociación

Por otro lado, los procesos de revisión curricular, que son dinámicos y complejos, se fundamentan en el diálogo y el consenso académicos. En esta primera fase, la Universidad busca el consenso entre la comunidad universitaria en torno a las metas y las competencias que servirán como piedra angular para el PEG al cual aspiramos. Los informes de las consultas que se reciban de los recintos se analizarán para validar, modificar o afinar, en la medida que sea necesario, la *Prepropuesta de Metas y Competencias del PEG*. Posteriormente, se procederá a constituir los subcomités de trabajo por áreas, que tendrán la responsabilidad del desarrollo y la revisión de los cursos en los que se desarrollarán las competencias del PEG, acordadas por consenso. La constitución de los subcomités se realizará en coordinación con los Decanatos de Asuntos Académicos.

Estamos confiados en que la participación y colaboración de la comunidad universitaria permitirá alcanzar una reforma del PEG que esté a tono con los retos y expectativas de la educación superior en esta primera parte del siglo XXI.

Prepropuesta de las Metas del PEG

- Meta I: Desarrollar una persona con mentalidad investigativa, crítica y creativa, capaz de contribuir a la solución de los problemas de la sociedad contemporánea en un contexto globalizado con sensibilidad humanística.
- Meta II: Desarrollar una persona que posea competencia comunicativa en español e inglés, con mayor dominio de uno u otro, según sea hispanohablante o angloparlante.
- Meta III: Desarrollar una persona que valore la diversidad, aprecie otras culturas y que sea consciente de su responsabilidad social, ética, cívica y ambiental en un contexto global.
- Meta IV: Desarrollar una persona que valore la diversidad religiosa desde una perspectiva cristiano-ecuménica, interreligiosa, multicultural y académica.
- Meta V: Desarrollar una persona comprometida con la salud integral, el bienestar y la calidad de vida del individuo y la sociedad.
- Meta VI: Desarrollar una persona capaz de resolver problemas mediante el pensamiento científico, el razonamiento cuantitativo y las tecnologías de la información y la comunicación.
- Meta VII: Desarrollar una persona que comprenda el devenir histórico, social, cultural y estético de Puerto Rico y el mundo.

Prepropuesta de las Competencias del PEG

- Competencia 1: Asumir una actitud crítica, creativa y humanística ante los problemas de la sociedad contemporánea, fundamentada en el uso de métodos de investigación, fuentes de información y avances tecnológicos.
- Competencia 2: Demostrar capacidad y disposición para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y la negociación.
- Competencia 3: Demostrar competencias de comunicación oral y escrita en español e inglés, con mayor nivel de dominio en la lengua primaria.
- Competencia 4: Demostrar una conciencia ciudadana ética, cívica y ambiental, aprecio por otras culturas y valoración de la diversidad.
- Competencia 5: Aplicar los valores éticos y religiosos que definen una cultura de paz y de convivencia social, desde una perspectiva ecuménica, interreligiosa, multicultural y académica.
- Competencia 6: Demostrar tolerancia y sensibilidad hacia las múltiples diversidades.
- Competencia 7: Aplicar los conocimientos fundamentales de la salud integral para promover el bienestar y la calidad de vida del individuo y la sociedad.
- Competencia 8: Utilizar las tecnologías de información y comunicación para la toma de decisiones y la solución de problemas de manera ética, crítica y creativa.
- Competencia 9: Aplicar el pensamiento científico y el razonamiento cuantitativo para la toma de decisiones y la solución de problemas.
- Competencia 10: Comprender los procesos históricos, políticos, sociales y económicos, y sus efectos e implicaciones en la formación de las sociedades contemporáneas.
- Competencia 11: Valorar las diferencias históricas, culturales y sociales, y los cambios continuos que constituyen la sociedad del conocimiento.

Prepropuesta de Alineación de las Metas y las Competencias del PEG

(30 de septiembre de 2014)

Meta	Competencia	Recomendaciones del recinto	Justificaciones
Meta I: Desarrollar una persona con mentalidad investigativa, crítica y creativa, capaz de contribuir a la solución de los problemas de la sociedad contemporánea en un contexto globalizado con sensibilidad humanística.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asumir una actitud crítica, creativa y humanística ante los problemas de la sociedad contemporánea, fundamentada en el uso de métodos de investigación, fuentes de información y avances tecnológicos. 2. Demostrar capacidad y disposición para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y la negociación. 		
Meta II: Desarrollar una persona que posea competencia comunicativa en español e inglés, con mayor dominio de uno u otro, según sea hispanohablante o angloparlante.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Demostrar competencias de comunicación oral y escrita en español e inglés, con mayor nivel de dominio en la lengua primaria. 		
Meta III: Desarrollar una persona que valore la diversidad, aprecie otras culturas y que sea consciente de su responsabilidad social, ética, cívica y ambiental en un contexto global.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Demostrar una conciencia ciudadana ética, cívica y ambiental, aprecio por otras culturas y valoración de la diversidad. 		

Meta	Competencia	Recomendaciones del recinto	Justificaciones
<p>Meta IV: Desarrollar una persona que valore la diversidad religiosa desde una perspectiva cristiano-ecuménica, interreligiosa, multicultural y académica.</p>	<p>5. Aplicar los valores éticos y religiosos que definen una cultura de paz y de convivencia social, desde una perspectiva ecuménica, interreligiosa, multicultural y académica.</p> <p>6. Demostrar tolerancia y sensibilidad hacia las múltiples diversidades.</p>		
<p>Meta V: Desarrollar una persona comprometida con la salud integral, el bienestar y la calidad de vida del individuo y la sociedad.</p>	<p>7. Aplicar los conocimientos fundamentales de la salud integral para promover el bienestar y la calidad de vida del individuo y la sociedad.</p>		
<p>Meta VI: Desarrollar una persona capaz de resolver problemas mediante el pensamiento científico, el razonamiento cuantitativo y las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>8. Utilizar las tecnologías de información y comunicación para la toma de decisiones y la solución de problemas de manera ética, crítica y creativa.</p> <p>9. Aplicar el pensamiento científico y el razonamiento cuantitativo para la toma de decisiones y la solución de problemas.</p>		

Meta	Competencia	Recomendaciones del recinto	Justificaciones
<p>Meta VII: Desarrollar una persona que comprenda el devenir histórico, social, cultural y estético de Puerto Rico y el mundo.</p>	<p>10. Comprender los procesos históricos, políticos, sociales y económicos, y sus efectos e implicaciones en la formación de las sociedades contemporáneas.</p> <p>11. Valorar las diferencias históricas, culturales y sociales y los cambios continuos que constituyen la sociedad del conocimiento.</p>		

REFERENCIAS

- Arnaz, J. (1987). *La planeación curricular*. México: Trillas. Recuperado de http://www.utan.edu.mx/~tequis/images/tesis_biblioteca/enero2012/020.pdf
- Association of American Colleges and Universities. (2007). *College learning for the new global century: A report from the National Leadership Council for Liberal Education & America's Promise*. Washington, D.C.: AAC&U). Recuperado de http://www.aacu.org/advocacy/leap/documents/GlobalCentury_final.pdf
- Braslavasky, C. (1999). *Re-haciendo escuelas: Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana*. Buenos Aires, Argentina: Santillana. Recuperado de <http://blogfcbc.files.wordpress.com/2012/03/braslavsky-cecilia-1.pdf>
- Departamento del Trabajo y Recursos Humanos. (2013, 10 de diciembre). *Destrezas y ocupaciones en mayor demanda 2012*. (Encuesta de la División de Investigación de Destrezas Ocupacionales). Recuperado de http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/LinkClick.aspx?fileticket=Y8_8VKITMyo%3d&tabid=186
- Díaz, F. J. (2008, 8 de agosto). Perfil del estudiante con visión internacional. Suplemento especial Hágase de una carrera. *El Nuevo Día*, p. 3. Recuperado de <http://www.sindicacion.net/imagenes-externas/perfil-estudiante-internacional.pdf>
- Green, M. & Olson, C. (2003). *Internationalizing the Campus: A User's Guide*. Washington, D. C.: American Council on Education (ACE). Recuperado de <http://www.d.umn.edu/vcaa/intz/users%20guide.pdf>
- Hart Research Associates. (2013, April). *It Takes More than a Major: Employer Priorities for College learning and Student Success*. (An Online Survey Among Employers Conducted on Behalf of the Association of American Colleges and Universities). Recuperado de http://www.aacu.org/leap/documents/2013_EmployerSurvey.pdf
- Instituto de Tecnologías Educativas. (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. Recuperado de http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf
- Middle States Commission on Higher Education (MSCHE). (2006). *Characteristics of Excellence in Higher Education: Requirements of Affiliation and Standards for Accreditation (13th ed.)*. Recuperado de <https://www.msche.org/publications/CHX-2011-WEB.pdf>
- Middle States Commission on Higher Education (MSCHE). (2014). *Requirements of Affiliation and Standards for Accreditation (Final Draft pending approval) (13th ed.)*. Recuperado de <http://www.msche.org/documents/StandardsFinalDraft.pdf>
- Rivera, A. (2010). "Las competencias para el egresado universitario del siglo XXI". 8^{vo} Congreso Educativo del Sistema Universitario Ana G. Méndez, 10 de octubre de 2010, Sheraton Puerto Rico Hotel & Casino.

- Tuning Project. (2006). *Una introducción a "Tuning Educational Structures in Europe": La contribución de las universidades al proceso de Bolonia*. Recuperado de http://tuning.unideusto.org/tuningeu/images/stories/template/General_Brochure_Spanish_version.pdf
- Tuning - América Latina (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América latina. Informe Final - Proyecto Tuning - América Latina 2004-2007*. Bilbao, España: Universidad de Deusto. Recuperado de http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191&task=view_category&catid=22&order=dmdate_published&ascdesc=DESC
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (s. f.). *Enfoque por competencias*. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/es/comunidades/comunidad-de-practica-cop/enfoque-por-competencias.html>
- Victorino, L. & Medina, G. (2007). *Educación basada en competencias y el Proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica*. Recuperado de <http://www.observatorio.org/colaboraciones/2007/TuningEuropayAL-LiberoVictorionoRamirez%2011oct07.pdf>